

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Хову-Аксынская СОШ»
структурное подразделение детский сад «Солнышко»
с Хову-Аксы Чеди-Хольского района



Утверждаю:
Заместитель директора по ДОУ
структурного подразделения
детский сад «Солнышко»
Баллош У.Б.
10 сентября 2024 г.

Программа
наставничества для работы с молодым педагогом

Разработала: воспитатель
Чамбал Айлапмаа Хомушкуевна,
высшая категория, стаж работы – 33 года

2024 год

Содержание

1. Паспорт программы.....	2-3
2. Пояснительная записка.....	4
3.Содержание программы.....	5
3.1. Система работы с молодыми педагогами.....	5
3.2. Этапы реализации программы.....	6-7
3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом.....	8
4.Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога.....	9
5.Индивидуальный план работы педагога-наставника с молодым специалистом	10-11
6.Анкета начинающего специалиста.....	12
7.Диагностика проблем педагога.....	13
7.Тест для молодого специалиста	14
8. Ключ к тесту	15

1. Паспорт программы

Название программы	Программа наставничества для работы с молодым педагогом дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Солнышко»
Автор	Воспитатель высшей категории Чамбал Айланмаа Хомушкуевна
Организация исполнитель	МБОУ «Хову-Аксынская СОШ» структурное подразделение детский сад «Солнышко» с Хову-Аксы Чеди-Хольского района
Целевая аудитория	Воспитатель со стажем работы по должности менее 3-х лет.
Срок реализации	1 год (сентябрь 2024г. – май 2025г.)
Этапы реализации	1 этап – диагностический (сентябрь 2024г.) 2 этап – практический (октябрь 2024г. – апрель 2025г.) 3 этап – аналитический (май 2025г.)
Цель	Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.
Задачи	1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога.
Основные направления	1. Повышение профессионального мастерства молодого педагога в моделировании воспитательно-образовательного процесса. 2. Формирование навыка ведения педагогической документации. 3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса. 4. Развитие профессиональной компетенции. 5. Изучение уровня профессиональной подготовки молодого педагога и анализ результатов работы наставничества.
Условия эффективности	1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов. 2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого

	<p>молодого педагога.</p> <p>3. Сочетание теоретических и практических форм работы.</p> <p>4. Анализ результатов работы.</p> <p>5. Своевременное обеспечение педагога педагогической и учебно-методической информацией.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1.Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.</p> <p>2.Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).</p> <p>3.Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.</p> <p>4.Рост профессиональной и методической компетенции молодого воспитателя, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности.</p>

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития молодых воспитателей. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с молодыми педагогами – воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Начиная свою работу в дошкольной образовательной организации, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения. Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагогов наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Данная программа адресована руководителям, старшим воспитателям, педагогам.

3. Содержание программы

3.1. Система работы с молодыми специалистами

Система работы с молодым педагогом начинается при трудоустройстве и начале его профессиональной деятельности.



При организации наставничества процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия:

<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
Старший воспитатель – молодой педагог	1. Создание условий для адаптации педагога на работе. 2. Знакомство с нормативными и локальными актами. 3. Обеспечение необходимыми методическими материалами, литературой.
Молодой педагог – воспитанники – родители (законные представители)	1. Формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и родителей (законных представителей).
Молодой педагог – Коллеги	1. Оказание поддержки со стороны коллег.

3.2. Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Содержание программы реализуется последовательно. Этапы реализации программы:

1 этап. Диагностический

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Содержание этапа:

Педагог наставник анализирует профессиональную готовность молодого педагога по критериям:

- педагогическое образование;
- теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
- наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

- опрос;
- собеседование;
- анкетирование;
- наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа молодые педагоги условно делятся на три группы:

- 1) воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
- 3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы, определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы.

Цели и формы работы:

<i>Воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку</i>	<i>Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы</i>	<i>Воспитатели со слабо развитой мотивацией труда</i>
Содержание и цели работы		
Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы.	Овладение навыками практической работы с педагогами, родителями.	Повышение интереса и положительного отношения к педагогической деятельности, помощь в осознании своей профессиональной значимости, степени

	ответственности за воспитание и обучение детей.
Формы работы	
Консультации Семинары-практикумы Беседы Изучение методической литературы Взаимопосещения Коллективные просмотры педпроцессов Анализ педагогических ситуаций	Дискуссии Круглые столы Деловые игры Убеждения, поощрения беседы

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Практический.

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

- ü Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- ü Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- ü Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания
- ü и обучения детей;
- ü Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными
- ü особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;
- ü Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- ü Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и
- ü дидактического материала;
- ü Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего
- ü педагога;
- ü Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Аналитический

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

- ü Анализ результатов работы молодого педагога с детьми;
- ü Динамика профессионального роста молодого педагога;
- ü Рейтинг молодого педагога среди коллег;
- ü Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- ü Перспективы дальнейшей работы с молодыми педагогами;
- ü Подведение итогов, выводы.

3.3. Формы работы педагога наставника с наставляемым молодым педагогом

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки молодых педагогов, от поставленных задач.

<i>Формы работы с молодыми педагогами</i>		
<i>Тывинский государственный университет г Кызыла, ТИРОиИПК Респ Тыва и другие организации - партнеры</i>	<i>Уровень образовательной организации</i>	<i>Структурное подразделение д/с «Солнышко»</i>
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Районные и областные семинары, конференции. 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагогов образовательной организации. 8. Взаимопосещения, открытые просмотры. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол. 13. Конкурс профессионального мастерства.	1. Аттестация (СЗД)

4. Форма индивидуального плана профессионального становления молодого педагога

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хову-Аксынская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».

Сведения	О молодом специалисте	О педагоге-наставнике
Фамилия, имя, отчество	Чамбал Ай-кыс Александровна	Чамбал Айланмаа Хомушкуевна
Образование	среднее профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	ГАОУДПО «ТИРОиПК» по специальности «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» квалификация «Педагог дошкольного образования»	ФГБОУ «ТГУ» г Кызыла « Педагогическое образование»
Педагогический стаж	Молодой специалист –1 год	22года
Место работы	СП детский сад «Солнышко»	СП детский сад «Солнышко»
Должность	воспитатель	воспитатель
Учебная нагрузка	36,0ч.	36,0ч.
Группа	Подготовительная к школе группа	Вторая младшая «А»группа «Гномики»
Квалификационная категория	Без категории	Высшая квалификационная категория

5. Индивидуальный план работы педагога-наставника с молодым специалистом на 2024 учебный год в должности «воспитатель»

Цель работы. Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

Задачи.

1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми подготовительной к школе группы

3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
сентябрь	1. Анкетирование 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно-образовательной работе с детьми) 3. Оформление документации группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Октябрь	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость»	Помощь в подборе диагностического материала Тестирование
Ноябрь	1. Родительское собрание 2. Моделирование педагогических ситуаций 3. Создание благоприятного эмоционального климата в группе	Помощь в организации и проведении собрания
Декабрь	1. Посещение ОД с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего воспитателя	Просмотр и обсуждение
Январь	1. РППС в подготовительной к школе группе Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) 2. «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»	Консультация Памятка
Февраль	1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей. 2 «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Наблюдение Помощь в подборе дидактических игр в подготовительной к школе группе Памятка
Март	1. «Правильно оформляем конспект ОД» 2. «Формы и виды анализа ОД» 3. «Виды анализа детской деятельности»	Консультация Памятка
Апрель	1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их	Консультация Посещение режимных

	оформления 2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у старших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания	моментов
Май	1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год	Совместная деятельность

6. Анкета начинающего специалиста

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

Спасибо за участие!

7. Диагностика проблем педагога

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
 - ✓ Познавательное развитие
 - ✓ Изобразительная деятельность
 - ✓ Обучение грамоте
 - ✓ Развитие элементарных математических представлений
 - ✓ Другое _____
 2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
 - ✓ Материальные условия
 - ✓ Большое количество детей в группе
 - ✓ Недостающая методическая помощь со стороны руководства
 - ✓ Недостаток педагогического опыта
 - ✓ Нехватка методической литературы
 3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
 4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
 - ✓ На занятиях
 - ✓ В игровой деятельности
 - ✓ В труде
 - ✓ В художественной деятельности
-
-

5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:

- ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
 - ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
 - ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
 - ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
 - ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? _____
-
-

7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
- ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
- ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
- ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

8. Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

1. Поступление на работу в детский сад:
 - А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
 - Б) Ехал к вам, да заехал к нам
 - В) Попался , как ворона в суп
2. Посвящение в должность воспитателя:
 - А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
 - Б) летать летаю, а сесть не дают
 - В) Напишешь пером, что не вывезешь волом
3. Первый самостоятельный опыт:
 - А) Прежде веку не помрешь
 - Б) Его пошли, да и сам за ним иди
 - В) Как ступил, так и по уши в воду
4. Отношение к наставничеству:
 - А) Наука учит только умного
 - Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти
 - В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал
5. Проведение занятий с детьми:
 - А) Не бьет стрела татарина
 - Б) Учи других – и сам поймешь
 - В) Ехала кума неведома куда
6. Проведение режимных моментов:
 - А) День в день, топор в день
 - Б) Жив, жив Курилка
 - В) Что ни хвать, то ерш, да еж
7. Родительские собрания:
 - А) Не трудно сделать, да трудно задумать
 - Б) Первый блин комом
 - В) Жаловался всем, да никто не слушает
8. Участие в педагогических советах ДООУ:
 - А) Живет и эта песня для почину
 - Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля
 - В) Фасон дороже приклада
9. Конец учебного года:
 - А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
 - Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
 - В) Вечер плач, в заутрене радость

Ключ к тесту

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

Стрессоустойчивость

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии